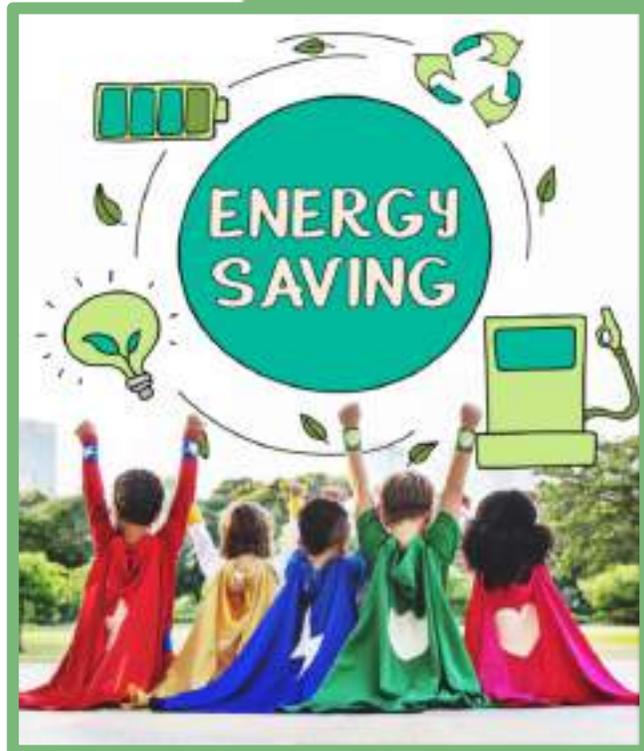




**GO GREEN!
WITH COLEVISA**

**GO GREEN!
WITH COLEVISA**

SAVE EARTH





**PROYECTO
MULTIDISCIPLINAR**

**PROIECTE
MULTIDISCIPLINARI**



EDUCACIÓN INFANTIL

EDUCACIÓ INFANTIL

1. Artes plásticas y creatividad, donde trabajaremos la inteligencia espacial, la natural y la interpersonal.

2. Expresión corporal y dramatización, donde buscaremos estimular la inteligencia corporal, espacial e inter/intrapersonal.

3. Cuentacuentos e imaginación, para estimular la inteligencia lingüística, espacial e intrapersonal.

4. Actividades para el fomento de hábitos de vida saludable: alimentación y deporte, para desarrollar la inteligencia intrapersonal y corporal.

1. Arts plàstiques i creativitat, on treballarem la intel·ligència espacial, la natural i la interpersonal.

2. Expressió corporal i dramatització, on buscarem estimular la intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.

3. Contacontes i imaginació, per a estimular la intel·ligència lingüística, espacial i intrapersonal.

4. Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable: alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.



EDUCACIÓN PRIMARIA

EDUCACIÓ PRIMÀRIA



1. Artes plásticas y creatividad, buscando estimular la inteligencia espacial, natural e interpersonal.

2. Expresión corporal y dramatización, donde abordaremos el desarrollo de la inteligencia corporal, espacial e inter/intrapersonal.

3. Juegos lógicos y pensamiento creativo, basados en la inteligencia lógica-matemática y la inteligencia espacial.

4. Habilidades sociales y juegos cooperativos, que nos ayudarán a trabajar las inteligencias inter e intrapersonal.

5. Actividades para el fomento de hábitos de vida saludable: alimentación y deporte, para desarrollar la inteligencia intrapersonal y corporal.

1. Arts plàstiques i creativitat, buscant estimular la intel·ligència espacial, natural i interpersonal.

2. Expressió corporal i dramatització, on abordem el desenvolupament de la intel·ligència corporal, espacial i inter/intrapersonal.

3. Jocs lògics i pensament creatiu, basats en la intel·ligència lògica matemàtica i la intel·ligència espacial.

4. Habilitats socials i jocs cooperatius, que ens ajudaran a treballar les intel·ligències inter i intrapersonal.

5. Activitats per al foment d'hàbits de vida saludable: alimentació i esport, per a desenvolupar la intel·ligència intrapersonal i corporal.

¿QUÉ OBJETIVOS NOS
VAMOS A MARCAR?

QUINS OBJECTIUS
ENS MARCAREM?

1

Goal 17:
Partnership for the
goals

Goal 12:
Responsible
consumption and
production

Goal 11:
Sustainable
cities and
communities

Goal 9:
Industry, Innovation,
and Infrastructure

Por una parte, en lo referente al **aprendizaje de los niños y niñas en las diferentes áreas de su desarrollo**, buscaremos:

1. Fomentar la conciencia social de los alumnos **a través del juego**.
2. Desarrollar las habilidades personales y sociales de los niños/as.
3. Estimular la creatividad a través de las emociones artísticas y la expresión corporal.
4. Fomentar valores y hábitos de vida saludables así como la gestión de conflictos en tiempo de conflicto.

Por otra banda, referent a l'**aprenentatge dels xiquets i xiquetes en les diferents àrees del seu desenvolupament**, buscarem:

1. Fomentar la consciència social dels / de les alumnes **a través del joc**.
2. Desenvolupar les habilitats personals i socials dels xiquets/as.
3. Estimular la creativitat a través de les creacions artístiques i l'expressió corporal.
4. Fomentar valors i hàbits de vida saludables així com la gestió de conflictes en temps de menjador.

Goal 16:
Peace, justice and
strong institutions

Goal 8:
Economic growth

Goal 1:
No poverty

Goal 13:
Climate action

MISIONES DEL CURSO

MISSIONS DEL CURS



OCTUBRE

NOS CONVERTIMOS EN SUPERHÉROES / SUPERHEROÍNAS

OCTUBRE

ENS CONVERTIM EN SUPERHEROIS / SUPERHEROÏNES



NOVIEMBRE

NOS PREPARAMOS PARA NUESTRA MISIÓN

NOVEMBRE

ENS PREPAREM PER A LA NOSTRA MISSIÓ



DICIEMBRE - RECICLAJE Y CONSUMO RESPONSABLE

MISIÓN 1: GASTEMOS MENOS, JUGUEMOS MÁS.

DESEMBRE - RECICLATGE I CONSUM RESPONSABLE

MISSIÓ 1: GASTEM MENYS, JUGUEM MÉS.



ENERO - REDUCIMOS NUESTRO EXCEDENTE ALIMENTARIO

MISIÓN 2: ¡NO TIRES NADA!

GENER - REDUÏM EL NOSTRE EXCEDENT ALIMENTARI

MISSIÓ 2: NO TIRES RES!

MISIONES DEL CURSO

MISSIONS DEL CURS



FEBRERO - CAMPAÑA CONTRA EL CAMBIO CLIMÁTICO

MISIÓN 3: ¡SE DESCONGELAN LOS POLOS!

FEBRER - CAMPANYA CONTRA EL CANVI CLIMÀTIC

MISSIÓ 3: ES DESCONGELEN ELS POLS!



MARZO - MEJORAMOS NUESTRO ENTORNO

MISIÓN 4: REGALA 20 SONRISAS.

MARÇ - MILLOREM EL NOSTRE ENTORN

MISSIÓ 4: REGALA 20 SOMRIURES.



ABRIL - CAMPAÑA RECOGIDA DE PLÁSTICO

MISIÓN 5: SALVEMOS EL RÍO.

ABRIL - CAMPANYA RECOLLIDA DE PLÀSTIC

MISSIÓ 5: SALVEM EL RIU.



MAYO - PREVENCIÓN DE INCENDIOS Y REDUCCIÓN DE PAPEL

MISIÓN FINAL: REFORESTEMOS NUESTRO BOSQUE.

MAIG - PREVENCIÓ D'INCENDIS I REDUCCIÓ DE PAPER

MISSIÓ FINAL: REFORESTEM EL NOSTRE BOSC.

EN PELIGRO DE EXTINCIÓN

Y como ya os adelantábamos, este curso contamos también con un proyecto transversal en el que conoceremos diferentes especies de plantas y animales que actualmente se encuentran en **peligro de extinción**.

EL OBJETIVO principal será conocer estas especies y fomentar la conciencia medioambiental y las posibles consecuencias de la extinción de dichos espacios. Igualmente, trabajaremos diferentes iniciativas existentes para evitar la disminución de la población y pensaremos acciones que podremos realizar para **evitar el fin de la especie**.

LOS CONTENIDOS del proyecto se trabajarán dentro de cada una de las áreas de contenidos antes expuestas y las especies seleccionadas para este curso son: *el lince ibérico, la púa de mar, la foca monje del mediterráneo, el ajolote, el oso polar y las plantas carnívoras*.

I com ja us avançarem, aquest curs comptem també amb un projecte transversal en el qual coneixerem diferents espècies de plantes i animals que actualment es troben en **perill d'extinció**.

L'OBJECTIU principal serà conèixer aquestes espècies i fomentar la consciència mediambiental i les possibles conseqüències de l'extinció d'aquestes espècies. Igualment, treballarem diferents iniciatives existents per a evitar la disminució de la població i pensarem accions que podem realitzar per a **evitar la fi de l'espècie**.

ELS CONTINGUTS del projecte es treballaran dins de cadascuna de les àrees de contingut abans exposades i les espècies seleccionades per a aquest curs són: *el lince ibèric, la pinya de mar, la foca monjo del mediterrani, el ajolote, l'os polar i les plantes carnívores*.

EN PERILL D'EXTINCIÓ



¿QUÉ OBJETIVOS NOS VAMOS A MARCAR?

QUINS OBJECTIUS ENS MARCAREM?

2

Y por otra parte, en lo referente
a **nuestros equipos de
monitores y monitoras:**

1. Fomentar la creación de equipos de trabajo colaborativo coordinados de una manera positiva.
2. Crear canales de comunicación eficaces basados en la asertividad y la escucha activa, el respeto y la tolerancia.
3. Facilitar el desempeño de sus tareas mediante la gestión de recursos, necesidades formativas, etc.
4. Fomentar ambientes donde la ilusión por el trabajo bien hecho y el disfrute personal sean la base fundamental.

I d'altra banda, referent als
**nostres equips de
monitors i monitoras:**

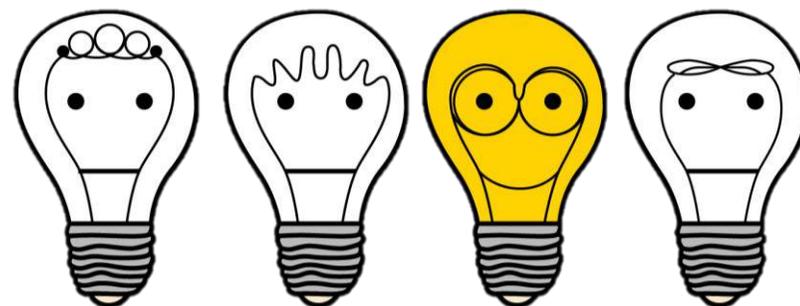
1. Fomentar la creació d'equips de treball col·laboratiu coordinats d'una manera positiva.
2. Crear canals de comunicació eficaç basats en l'assertivitat i l'escucha activa, el respecte i la tolerància.
3. Facilitar l'acompliment de les seues tasques mitjançant la gestió de recursos, necessitats formatives, etc.
4. Fomentar ambients on la il·lusió pel treball ben fet i el gaudi personal siguin la base fonamental.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CURSOS FORMATIVOS MONITORES

1. F. INICIAL: Riegos laborales y personales en restauración - COVID 19
2. F. INICIAL: Higiene y seguridad alimentaria. Alérgenos
3. F. INICIAL: Igualdad de género y planes de Igualdad
4. La educación especial en el entorno escolar
5. Psicología infantil y juvenil
6. Animación educativa en tiempo de comedor
7. Cuenta cuentos para el comedor escolar

8. Resolución de conflictos y mediación
9. Primeros auxilios
10. El silencio en el comedor escolar
11. Acoso escolar. Bullying.
12. Mindfulness
13. Coeducación en el ámbito escolar



Think Positive

¿QUÉ DIFERENCIA NUESTRO PROYECTO?

QUÈ DIFERÈNCIA EL NOSTRE PROJECTE?



Los elementos principales que diferencian nuestro Proyecto Educativo y lo hacen un valor dentro de nuestro sector son:

1. La integración de todas nuestras propuestas lúdico-educativas bajo la **misma cultura y valores de COLEVISA**, lo que les transfiere una especial calidad a nuestros recursos, tanto a nivel pedagógico como a nivel material, así como la evaluación y seguimiento continuo del proyecto durante el curso.

Els elements principals que diferencien el nostre Projecte Educatiu i el passen a valor dins del nostre sector són:

1. La integració de totes les nostres propostes lúdico-educatives sota la **mateixa cultura i valors de COLEVISA**, la qual cosa els transferirà una especial qualitat als nostres recursos, tant a nivell pedagògic com a nivell material, així com l'avaluació i seguiment continu del projecte durant el curs.

¿QUÉ DIFERENCIA
NUESTRO PROYECTO?

QUÈ DIFERÈNCIA
EL NOSTRE PROJECTE?



2. La flexibilidad de los procedimientos que dotan al Proyecto de la **capacidad para adaptarse** al diario de cada centro, a su organización y sus necesidades específicas, dándonos la oportunidad de personalizar cada una de las propuestas a cada Centro Educativo.

3. Nuestra metodología basada en la **Teoría de las Inteligencias Múltiples** de H. Gardner que enriquece cada una de las propuestas desde su diseño hasta su realización en los Centros desde la perspectiva de la innovación lúdico-educativa.

2. La flexibilitat dels procediments que doten al Projecte de la **capacitat per a adaptar-se** a l'ideari de cada centre, a la seua organització i les seues necessitats específiques, donant-nos l'oportunitat de personalitzar cadascuna de les propostes a cada Centre Educatiu.

3. La nostra metodologia basada en la **Teoria de les Intel·ligències Múltiples** de H. Gardner que enriqueix cadascuna de les propostes des del seu disseny fins a la seua realització en els Centres des de la perspectiva de la innovació lúdico-educativa.



¿QUÉ DIFERENCIA
NUESTRO PROYECTO?

QUÈ DIFERÈNCIA
EL NOSTRE PROJECTE?

4. Nuestro programa de integración multicultural y del alumnado con necesidades educativas especiales **INTEGRA2**.
5. Nuestro proyecto para fomentar la igualdad de género en los Centros Educativos **JUEGO A SER TÚ**.
4. El nostre programa d'integració multicultural i de l'alumnat amb necessitats educatives especials **INTEGRA2**.
5. El nostre projecte per a fomentar la igualtat de gènere en els Centres Educatius **JUGUE A SER TU**.



APUESTA POR EL PLURILINGÜISMO

En nuestra propuesta pedagógica apostamos también por el plurilingüismo, favoreciendo el desarrollo de las actividades en la lengua materna de nuestros alumnos/as, castellano o valenciano, y apostando por la inmersión lingüística en otras lenguas, si es el caso.



APOSTA PEL PLURILINGÜISME

En la nostra proposta pedagògica apostem també pel plurilingüisme, afavorint el desenvolupament de les activitats en la llengua materna dels / de les nostres alumnes, castellà o valencià, i apostant per la immersió lingüística en altres llengües, si és el cas.

¿CÓMO APLICAREMOS
ESTA METODOLOGÍA?

En todas y cada una de las sesiones con nuestros alumnos/as aplicaremos una **METODOLOGÍA ACTIVA** basada en los niños/as, independientemente de su edad, y teniendo en cuenta sus necesidades, habilidades y aptitudes individuales.

En todo momento fomentaremos la integración de todos los niños/as en el grupo y en las diferentes dinámicas así como valores individuales y sociales como: *el trabajo en equipo, el compromiso, la motivación, el esfuerzo, la superación, la igualdad, el respeto, la deportividad, la solidaridad, el compañerismo, el éxito personal y colectivo...*

En totes i cadascuna de les sessions amb els nostres alumnes aplicarem una **METODOLOGIA ACTIVA** basada en els xiquets i xiquetes, independentment de la seua edat, i tenint en compte les seues necessitats, habilitats i aptituds individuals.

En tot moment fomentarem la integració de tots els xiquets i xiquetes en el grup i en les diferents dinàmiques així com valors individuals i socials com *el treball en equip, el compromís, la motivació, l'esforç, la superació, la igualtat, el respecte, l'esportivitat, la solidaritat, la companyerisme, l'èxit personal i col·lectiu...*



¿CÓMO APLICAREM
ESTA METODOLOGÍA?



COLEVISA

ACTIVIDADES POR PROYECTOS

PROYECTO	CREATIVIDAD	Nº ACT.	CREAT-PRIM3-029-20
CURSO	TERCER CICLO DE PRIMARIA		

ACTIVIDAD	"SUGAR FREE"	DURACIÓN	1 SESIÓN
OBJETIVOS/ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> - Entender las características nutritivas del azúcar y cómo su consumo abusivo puede provocar problemas de salud. - Concienciar al alumnado de las consecuencias negativas y peligros sobre su consumo. - Investigar sobre la cuantificación del nivel de azúcar en las bebidas 		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Azúcar, una cartulina, celo/grapas, pegamento, rotuladores, bolsas pequeñas de congelado, cucharilla. - Proyector y báscula de cocina (opcional) 		
ASAMBLEA DE INICIO	<p>El consumo de azúcar es una de las cosas que más cuesta quitarse de nuestra dieta diaria. En muchas ocasiones, no sabemos cuánta azúcar estamos consumiendo en bebidas o alimentos. Hoy vamos a realizar una actividad de descubrimiento y reflexión sobre la cantidad de azúcar que te estás "comiendo" cuando te bebes una lata de un rico refresco gaseoso o un brick de zumo.</p>		
DESARROLLO DE LA SESIÓN	<p>FASE 1: Ofrecemos desde el proyecto fotográfico SINAZUCAR.ORG, un power point para mostrarlo al grupo de alumnos que vayan a participar en la actividad, y tomar conciencia de nuestra alimentación y el consumo de azúcar en ellos: https://docs.google.com/presentation/d/1Rgg8Q3LnaUgJiTmK2abyiw8tbksP7mLs8rJvophLU/edit#slide=id.p</p> <p>FASE 2: Vamos a hacer un estudio para averiguar si la cantidad de azúcar que llevan estas bebidas es saludable o no. Para cada bebida rellenaremos una ficha (ANEXO 1), con la información de la etiqueta. Si no es posible, basta con saber el volumen y la cantidad de azúcar de esa bebida. Rellenamos los siguientes datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bebida: agua, batido, zumo, horchata, refresco... • Marca: Coca-Cola, Burn, Bifrutas... • Volumen: Cantidad de líquido que hay en el envase, se puede expresar en cl o en ml. • Cantidad de azúcar: En la etiqueta se indica de varias maneras la cantidad de azúcar que contiene el producto. Nosotros apuntamos los gramos totales para ese envase (lata, brik o botella) Para colorear el semáforo debemos hacer el siguiente cálculo: 		

- **ROJO:** Más de 10g por cada 100ml
- **AMARILLO:** Entre 2,5 y 10g de azúcar por cada 100ml
- **VERDE:** Menos de 2,5 g de azúcar por cada 100ml

Más tarde, colocamos el azúcar de cada bebida en una bolsita con sus gramos correspondientes.

FASE 3: CONCLUSIONES DE LOS DATOS (SI UTILIZÁIS LAS MISMAS BEBIDAS)

- **Bebidas energéticas:** Su contenido en azúcar es exagerado. No es recomendable su consumo.
 - RedBull (355 ml) = 39,05 g = cinco azucarillos
 - Monster (500 ml) = 55 g = siete azucarillos
 - Burn (500 ml) = 73 g = nueve azucarillos
- **Refrescos:** Su contenido en azúcar es enorme. No es recomendable su consumo habitual.
 - Fanta (330 ml) = 28 g = tres azucarillos y medio
 - Coca-cola (330 ml) = 35 g = cuatro azucarillos y pico
- **Zumos y batidos:** Hay una diferencia importante entre la cantidad de azúcar que llevan unos y otros productos.
 - Batido de chocolate (200 ml) = 20 g = dos azucarillos y medio
 - Horchata (200 ml) = 25 g = tres azucarillos y pico
 - Bifrutas (330 ml) = 15,84 azucarillos = dos azucarillos

NOTAS:

- 1) Podemos utilizar una báscula de cocina o usar una cucharilla y saber que una cucharada equivale a 3 gramos.
- 2) Para esta actividad, sería interesante que los alumnos/as tuvieran a mano la lata o el brick del que se va a investigar. Sino, se puede imprimir la imagen para tenerla como referencia o dibujar el producto a investigar.



ASAMBLEA DE CIERRE

1. Coloreamos de cada bebida el color del semáforo:
ROJO: Bebe muy poco o nada (refrescos, zumos o batidos con azúcar añadido...)
AMARILLO: Bebe ocasionalmente (refresco sin azúcar, zumos...)
VERDE: Bebe cuanto quieras (agua con gas o sin gas, leche desnatada...)
2. Reflexionamos en grupo sobre los peligros de un abuso excesivo de azúcar para nuestro organismo.
3. Pegamos el mural en la clase e invitamos a que en otras ocasiones los alumnos/as traigan otras bebidas para investigar.
4. **Conclusión:** Los **niños/as** entre los 2 y 18 años deben ingerir diariamente menos de seis cucharaditas de azúcar añadida, lo que equivale a 25 gramos, según recomienda la OMS.



ACTIVIDADES POR PROYECTOS

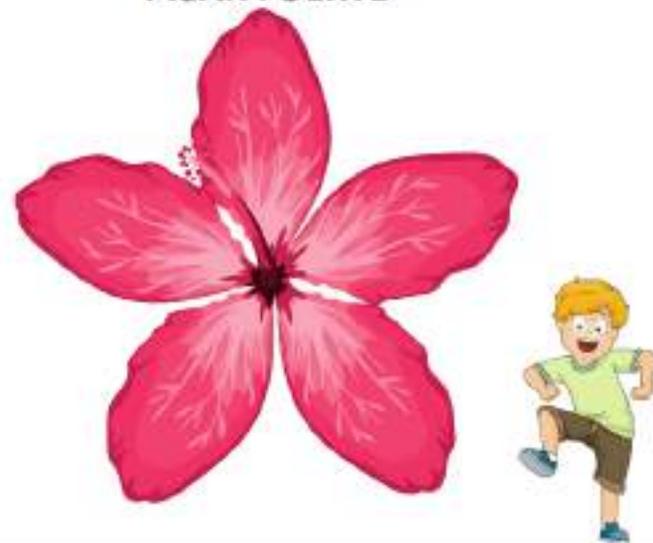
PROYECTO	CUENTACUENTOS	Nº ACT.	LECT- INF2 -020-20
CURSO	INFANTIL 2		

ACTIVIDAD	ON ÉS LA PRIMAVERA?	DURACIÓN	1 SESIÓN
OBJETIVOS/ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la habilidad de prestar atención - Fomentar el uso y disfrute de los cuentos - Fomentar su imaginación - Trabajar la lengua valenciana - Potenciar la expresión motricidad fina 		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Altavoz - ANEXO: Cuento y fichas de flores 		
ASAMBLEA INICIO	Antes de empezar, crearemos un ambiente apropiado para la lectura de un cuento.		
DESARROLLO DE LA SESIÓN	<p><u>PARTE 1:</u> Comentaremos que ven en la portada, el título, que personajes creen que van a aparecer en el cuento, que creen que va a pasar....</p> <p><u>PARTE 2:</u> Leeremos el cuento en voz alta y después lo comentaremos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que les gusta más: el frío o el calor. - Que otras ideas se les ocurre a ellos para despertar al oso. - Que opinan sobre la trampa de los PUMS.... <p><u>PARTE 3:</u> Jugaremos con las flores de la primavera. Imprimiremos tantas fichas como niños/as tengamos y las repartiremos por el suelo. Pondremos música alegre y animada y los niños y niñas tendrán que bailar y moverse sin pisar las flores. Cuando la música pare, tendrán que buscar una flor y ponerse delante de ella para realizar la acción que marca la flor. No podrán repetir la misma flor en la siguiente ronda.</p>		
ASAMBLEA CIERRE	Finalmente, pondremos música tranquila y relajante y tendrán que tumbarse en el suelo para descansar y volver a la calma.		

SALTOS EN JARRA



PISAR FUERTE



TOCAR LA PUNTA DE LOS PIES



VUELTAS



BRAZOS ARRIBA Y ABAJO



SALTOS CON LOS PIES JUNTOS



FLEXIONES



ABDOMINALES

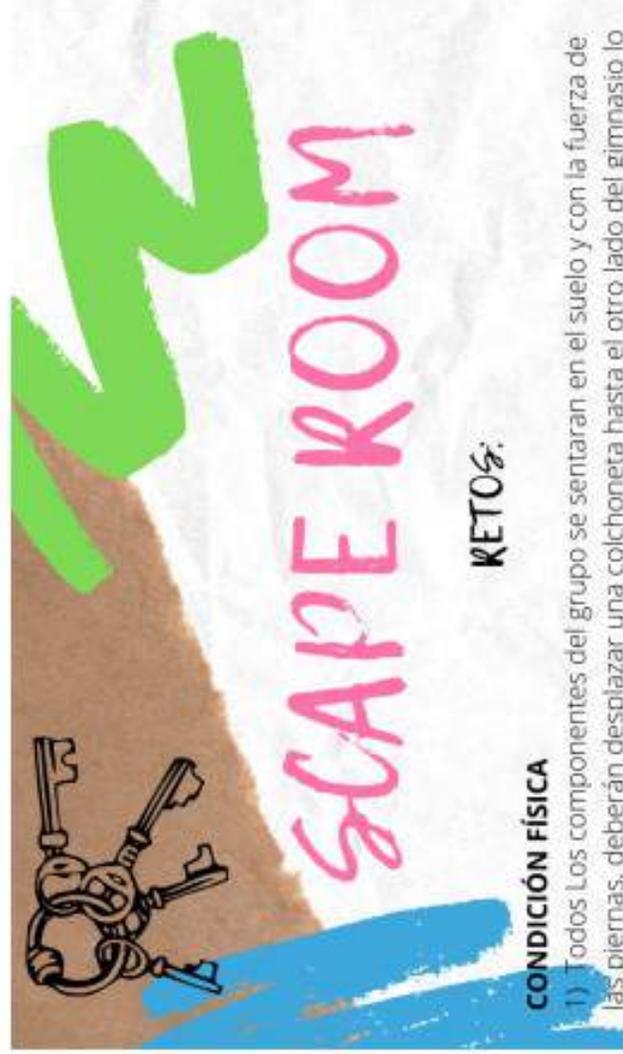


ACTIVIDADES POR PROYECTOS

PROYECTO	EXPRESIÓN CORPORAL	Nº ACT.	TEATRO-PRIM3-033-20
CURSO	TERCER CICLO DE PRIMARIA		

ACTIVIDAD	SCAPE ROOM	DURACIÓN	1 SESIÓN
OBJETIVOS/ÁREA	<ul style="list-style-type: none"> - Resolver problemas lógicos y otros. - Fomentar la cohesión del grupo y el trabajo en equipo. - Potenciar las habilidades de comunicación. 		
MATERIALES	<ul style="list-style-type: none"> - Para todos los grupos: Una tabla de códigos. - Uno por equipo: Carnet de llaves y un color - Para los retos: colchoneta, balón baloncesto y frisbee. 		
CALENTAMIENTO	<p>Nota: por seguridad, realizaremos las actividades en espacios al aire libre.</p> <p>Formamos tantos grupos como queramos. Deberán de superar 10 retos en equipo en el orden que ellos deseen. Los retos están clasificados en 5 categorías. Cada equipo tendrá un carnet de llaves. Cada vez que superen un reto, colorearán la llave correspondiente para poder realizar el siguiente. Además, cada vez que superen un reto, se les dirá un nombre de un objeto que deberán descifrar mirando la tabla de códigos. El objetivo es conseguir colorear todas las llaves y descifrar todos los códigos.</p>		
DESARROLLO DE LA SESIÓN	<p>RETOS: (ANEXO 1)</p> <p>Carnet de llaves: al completar el reto se colorea (ANEXO 2).</p> <p>Códigos y tarjetas: al completar cada reto se les dirá el nombre de un objeto que deben de anotar en la misma hoja de su carnet de llaves por detrás. Irán a la tabla de códigos, verán a qué letra corresponde ese objeto y lo anotarán (ANEXO 3). Las palabras para descifrar son inventadas por el monitor/a como deseen.</p>		
VUELTA A LA CALMA.	<p>Reflexionaremos sobre la cooperación y disfrute grupal.</p> <p>Por último, diremos los ganadores que han conseguido realizar todos los retos en el menor tiempo posible.</p>		

ANEXO 1



RETOs:

CONDICIÓN FÍSICA

- 1) Todos Los componentes del grupo se sentaran en el suelo y con la fuerza de las piernas, deberán desplazar una colchoneta hasta el otro lado del gimnasio lo más rápido posible. Un componente del grupo debe colocarse en posición de plancha y el resto debe saltarle y colocarse en la misma posición, y seguir la secuencia hasta llegar al final del gimnasio.
- 2) Un componente del grupo debe colocarse en posición de plancha y el resto debe saltarle y colocarse en la misma posición, y seguir la secuencia hasta llegar al final del gimnasio.

JUEGOS Y DEPORTES

- 3) Debéis conseguir anotar el mayor número de canastas durante 2 minutos.
- 4) Debéis conseguir dar el mayor número de toques a un globo entre todo el equipo durante 2 minutos.

ACTIVIDADES DEL MEDIO AMBIENTE

- 5) Debéis recoger por el patio del colegio o aulas, en el menor tiempo posible 3 residuos que encontréis.
- 6) Debéis representar en grupo con voz en off una acampada y anotar en una hoja el equipamiento básico que hay que llevar.

HABILIDADES MOTRICES

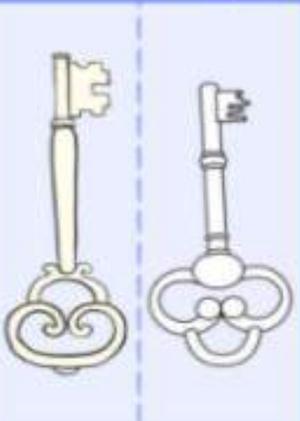
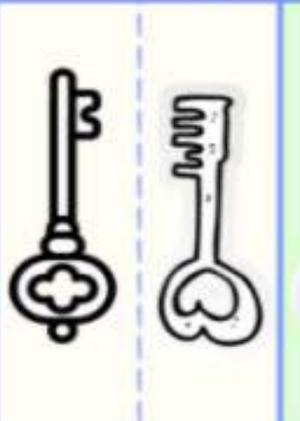
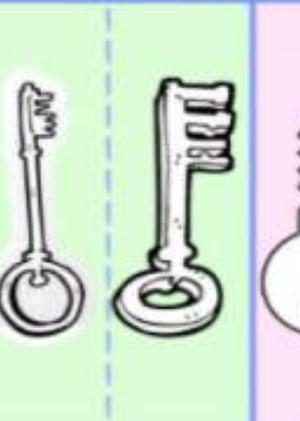
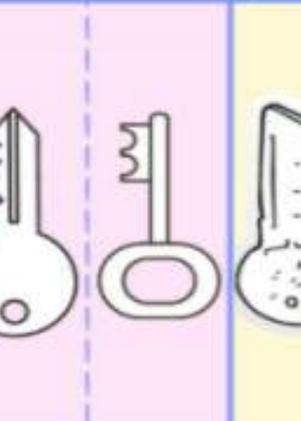
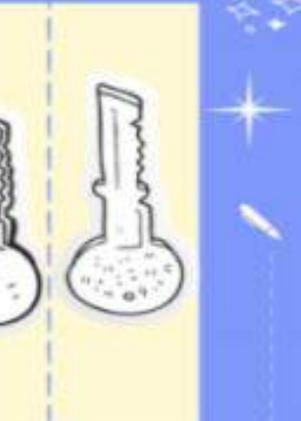
- 7) Debéis realizar entre todo el equipo, 6 desplazamientos diferentes.
- 8) Cada uno de los miembros del grupo debe lanzar un frisbee dentro de un aro situado en el suelo a 5 metros de distancia.

EXPRESIÓN CORPORAL

- 9) Debéis de formar con el cuerpo una palabra entre todos los componentes del grupo.
- 10) Debéis crear 4 pasos de baile y encadenarlos de forma coordinada entre todo el grupo.

ANEXO 2

CARNET DE LLAVES

RETO 1	CONDICIÓN FÍSICA	
RETO 2		
RETO 3	JUEGOS Y DEPORTES	
RETO 4		
RETO 5	ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA	
RETO 6		
RETO 7	HABILIDADES MOTRICES	
RETO 8		
RETO 9	EXPRESIÓN CORPORAL	
RETO 10		

HOMBRE DEL EQUIPO:

CURSO:

ANEXO 3

CÓDIGOS

A		K		T	
B		L		U	
C		M		V	
D		N		W	
E		Ñ		X	
F		O		Y	
G		P		Z	
H		Q		DESCIFRA LOS CÓDIGOS	
I		R			
J		S			

+HOMBRE DEL EQUIPO
+CURSO

SEGUIMIENTO
CONTINUO

SEGUIMENT
CONTINU



--

EDUCACIÓN INFANTIL

INFANTIL – 3 años

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

INFANTIL – 4 años

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

INFANTIL – 5 años

HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

CENTRO	
ACTIVIDAD	PRIMER Y SEGUNDO CICLO DE PRIMARIA
MONITOR/A	



MES	MAYO 2021
-----	-----------

*Todas las actividades se pueden realizar en más de un día/sesión, dependiendo del tiempo del que se disponga.

Actividades Esenciales

Áreas	Tipo actividad	Nombre actividad
Creatividad	Mural	El sombrero de Colón
Expresión corporal	Juegos de patio	Inventos Modernos
Expresión corporal*	Juegos digital	PRIM1: Juego de la alimentación saludable PRIM2: La ruleta de los alimentos

*Solo si tenemos oportunidad de usar la pizarra digital del aula.

Actividades Complementarias

Áreas	Tipo actividad	Nombre actividad
Expresión corporal	Juego de cartas	Expedición Naval
Creatividad	Pintar	PRIM1: Diseñamos nuestros barcos PRIM2: Las carabelas
Juegos Lógicos	Juego	Concurso de Adivinanzas
Juegos dirigidos	Distensión	
Profesiones brillantes	-	

Hoja de programación mensual de actividades lúdico-educativas. Monitores/as.

Mes: _____ Centro: _____

Monitor: _____ Grupo / Turno: _____

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
SEMANA DEL AL					
SEMANA DEL AL					
SEMANA DEL AL					
SEMANA DEL AL					

Actividades alternativas en días de lluvia o imprevistos:

- 1:
- 2:
- 3:

Observaciones:

EVALUACIÓN DEL PROYECTO

AVALUACIÓ DEL PROJECTE

Durante el desarrollo del proyecto y la implantación del mismo en los centros, realizaremos evaluaciones cualitativas y cuantitativas sobre la adaptación y adecuación del mismo a cada Centro Educativo.

Una de estas evaluaciones será la que realizará cada miembro de las actividades que realiza con los alumnos/as a través de un link de evaluación en el que deberá registrar sus datos, los datos de la actividad, la fecha de realización y valorar los siguientes ítems:

1. La actividad ha cumplido los objetivos propuestos.
2. Se han trabajado los contenidos propuestos.
3. La actividad ha resultado adecuada para la edad propuesta.
4. El resultado de la actividad ha sido satisfactorio.
5. Los recursos y materiales han sido adecuados.

Durant el desenvolupament del projecte i la implantació del mateix en els centres, realitzarem avaluacions qualitatives i quantitatives sobre l'adaptació i adequació del mateix a cada Centre Educatiu.

Una d'aquestes avaluacions serà la que realitzarà cada membre de les activitats que realitza amb els/les alumnes a través d'un link d'avaluació en el qual haurà de registrar les seues dades, les dades de l'activitat, la data de realització i valorar els següents ítems:

1. L'activitat ha complert els objectius proposats.
2. S'han treballat els continguts proposats.
3. L'activitat ha resultat adequada per a l'edat proposada.
4. El resultat de l'activitat ha sigut satisfactori.
5. Els recursos i materials han sigut adequats.



ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

ACTIVITATS EXTRAESCOLARS

COLEVISA cuenta con una amplia variedad de Actividades Extraescolares que se realizan en horario extraescolar de mañana y/o tarde basadas en la metodología de Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner y adaptadas a las edades de Educación Infantil y Primaria. Estas actividades son:

COLEVISA compta amb una àmplia varietat d'Activitats Extraescolars que es realitzen en horari extraescolar de matí i/o tarda basat en la metodologia de les Intel·ligències Múltiples de Howard Gardner i adaptada a les edats d'Educació Infantil i Primària. Aquestes activitats són:



- Taller de teatro - Taller de teatro
- Cuencos de teatro - Cuencos de teatro
- Animación de lectura - Animació de lectura
- Taller de redacción y ortografía - Taller de redacció i ortografia
- Taller de prosa - Taller de prosa
- Inglés: Método Jolly Phonics - Inglés: Mètode Jolly Phonics



- Taller de creatividad - Taller de creativitat
- Técnicas de dibujo - Tècniques de dibuix
- Escultura y modelado - Escultura i modelatge
- Informática - Informàtica
- Fotografía digital - Fotografia digital



- Juegos lógicos - Jocs lògics
- Adivinos - Escacs
- Experimento con la ciencia - Experimenta amb la ciència
- "Te maths" - "Te maths"
- Robótica educativa - Robòtica educativa



- Taller de ecología - Taller d'ecologia
- Taller de cocina educativa - Taller de cuina educativa
- Espumas y repostería - Espumes i reposteria



- Taller de habilidades sociales - Taller d'habilitats socials



- Música y movimiento - Música i moviment
- Instrumentos musicales - Instruments musicals



- Aula de técnicas - Aula de tècniques
- Técnicas de estudio - Tècniques d'estudi



- Ballet - Ballet
- Gimnasia rítmica - Gimnàstica rítmica
- Jazz i ball modern - Jazz i ball modern
- Balón - Baló
- Taller de psicoeducación - Taller de psicoeducació
- Yoga para niños - Yoga per a nens
- Multisport - Multisport
- Actividades deportivas - Activitats esportives
- Judo - Judo
- Fútbol - Futbol





**GO GREEN!
WITH COLEVISA**